

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Галустьян Ольги Владимировны на тему «Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВООУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Представленная работа посвящена разработке системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе. Актуальность данного диссертационного исследования обусловлена несколькими важными обстоятельствами. Во-первых, в современных условиях существенно возросла роль организации контроля уровня сформированности компетенций студентов. Во-вторых, возросли требования к будущим специалистам, к их профессиональным и личностным качествам.

Автореферат диссертации раскрывает глубокое актуальное, отличающееся научной новизной и имеющее несомненно теоретическую и практическую значимость исследование.

Заслуживает особого внимания продуманность, четкость и последовательность разработанного методологического аппарата исследования. Автор грамотно определяет противоречия, научную проблему. Логично сформулирована цель, объект, предмет и задачи исследования. Автору удалось убедительно и объемно представить научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

Судя по автореферату, изложение содержания четырех глав исследования подтверждает методологическую обоснованность диссертации.

Несомненным достоинством работы является разработанная и прошедшая опытно-экспериментальную проверку система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе. Данная система представляет собой целостную совокупность взаимосвязанных компонентов, которая выполняет комплекс функций в образовательном процессе: корректировочную, предупредительную, обучающую, обобщающую, развивающую, воспитательную, оценочно-диагностическую, мотивационную, обратной связи, информационную, планирующую, дифференцирующую, эмоционально-рефлексивную, прогностическую и социализирующую. Система включает в себя методологический (цель, методологические подходы и принципы), функционально-технологический (функции, типы,

образовательную среду (контактную и виртуальную), формы, виды и методы) и результативно-оценочный (критерии, показатели, уровни, результат) блоки. Данная система ориентирована на оценку сформированности компетенций студентов и их развитие.

Заслуживает внимания выявленные и обоснованные педагогические условия, которые обеспечивают эффективность реализации системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе. К ним автор относит: разработку форсайт-плана личностного и профессионального развития студентов; профессионально-ориентированный характер содержания форм и методов контроля; реализацию контроля сформированности компетенций студентов в виртуальной образовательной среде; ИКТ-компетентность преподавателей; вовлечение студентов в процесс контроля и самоконтроля уровня сформированности их компетенций; выполнение педагогом роли фасилитатора, коуча, тьютора в осуществлении контроля уровня сформированности компетенций студентов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– впервые разработана система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, включающая в себя методологический (цель, методологические подходы и принципы), функционально-технологический (функции, типы, образовательная среда (контактная и виртуальная), формы, виды и методы) и результативно-оценочный (критерии, показатели, уровни, результат) блоки;

– выявлены принципы полифункционального контроля профессиональной подготовки будущего специалиста: организационные (систематичность, комплексность, гуманизация педагогического взаимодействия, открытость, оптимизация, эргономичность) и содержательные (объективность, дифференциация, визуализация, индивидуализация требований, согласованность);

– функции контроля разделены на три группы: личностные, личностно-социальные и социальные. Социализирующая функция впервые представлена как функция полифункционального контроля;

– обоснованы сущностные характеристики системы полифункционального контроля;

– системный характер полифункционального контроля выражается в комплексном использовании различных форм и методов, его реализации как в контактной, так и в виртуальной образовательных средах и сочетании контроля преподавателя, взаимоконтроля и самоконтроля студентов;

– определена и обоснована совокупность педагогических условий, которые способствуют эффективной реализации системы полифункционального контроля.

Большую практическую значимость имеет разработка и экспериментальная проверка системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе.

Результаты могут быть использованы при организации курсов повышения квалификации преподавателей высшей школы.

Достоверность и надежность полученных результатов и выводов диссертационного исследования обеспечены обоснованностью исходных позиций работа, использованию методов, адекватных задачам и логики исследования, репрезентативностью объема выборок, непротиворечивостью выводов и их сравнимостью с массовой практикой. Содержание основных этапов экспериментов, используемые методы исследования позволяют сделать вывод об обоснованности его результатов. Основное содержание выполненной работы представлена в 103 научных публикациях, в том числе, 28 – в ведущих рецензированных научных журналах и 3 монографиях.

Автореферат диссертации характеризуется целостностью, логичностью изложения, структурированностью. Сделанные автором выводы свидетельствуют о достижении цели исследования и решении его задач.

И все же при изучении автореферата возник вопрос: в чем, по мнению автора, принципиальное отличие предложенной системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста от имеющихся систем контроля в отечественной и зарубежной практике высшего образования?

Ответ на этот вопрос еще раз убедит научную общественность в научной новизне и теоретической значимости представленной работы.

Таким образом, на основании анализа содержания автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование Галустян О.В. соответствует требованиям п. 9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней...», предъявляемых к диссертациям на соискание учёной степени доктора педагогических наук, а его автор – Галустян Ольга Владимировна заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор психологических наук,
доктор педагогических наук, профессор
Института гуманитарных наук
ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»

Серых Анна Борисовна

ФИО: Серых Анна Борисовна

Место работы и должность: профессор Института гуманитарных наук ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Почтовый адрес: 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14

Телефон раб.: +7(4012)595597

E-mail: annaserykh@rambler.ru

Сайт: <https://www.kantiana.ru>

